

Henryk Mizerek

Ewaluacja jako rodzaj stosowanych badań społecznych

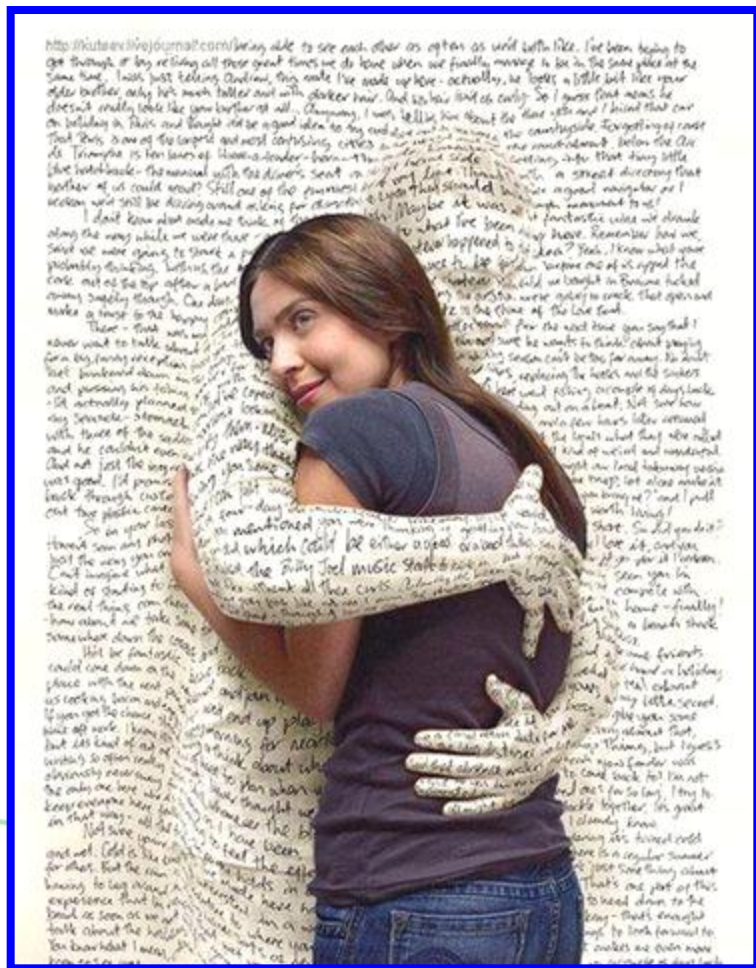
Moduł III sesja 0



Ewaluacja jako rodzaj stosowanych badań społecznych

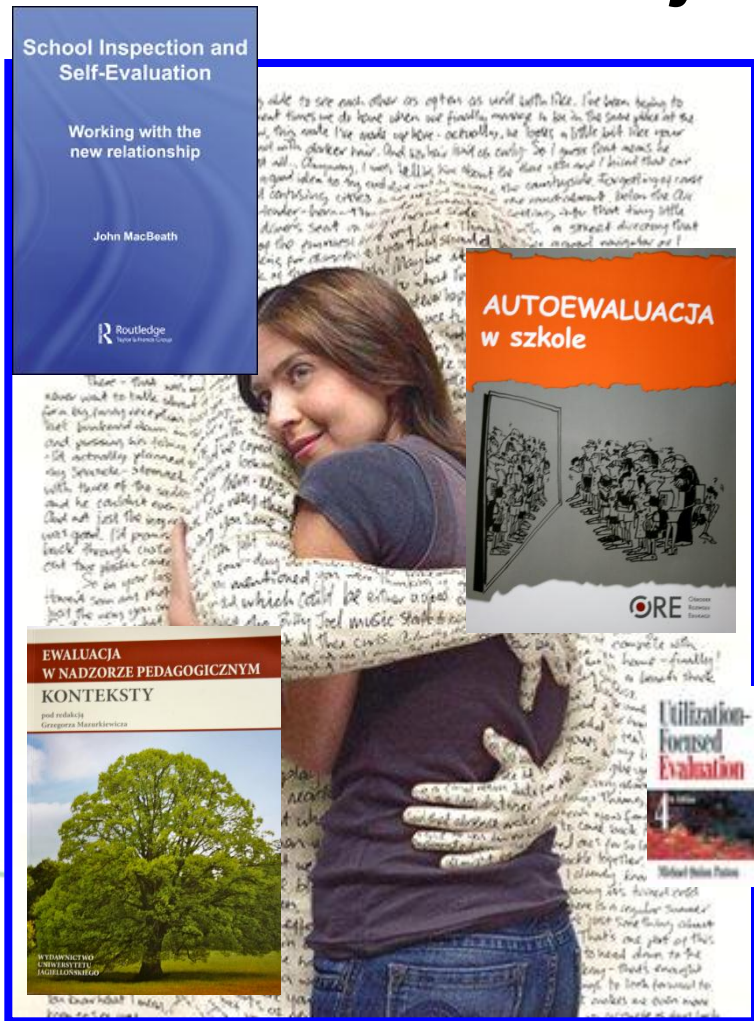
- Kontrowersję wokół pojmowania istoty ewaluacji
- Podejścia metodologiczne
- Ewaluacja jako dialog
- Generacje ewaluacji
- Przykłady zastosowań ewaluacji w edukacji
- Konkluzja

Kontrowersje wokół pojmowania istoty ewaluacji



Słownik łacińsko - polski „e-valesco, -ere, -ui – stawać się silnym, potężnieć” oraz „evaeleo, -ere – móc, zdołać; e-valesco, -ere, -ui – wzmocnić się, nabrać siły, spotężnieć; móc, być zdolnym, zdołać, potrafić”

Ewaluacja jako badanie



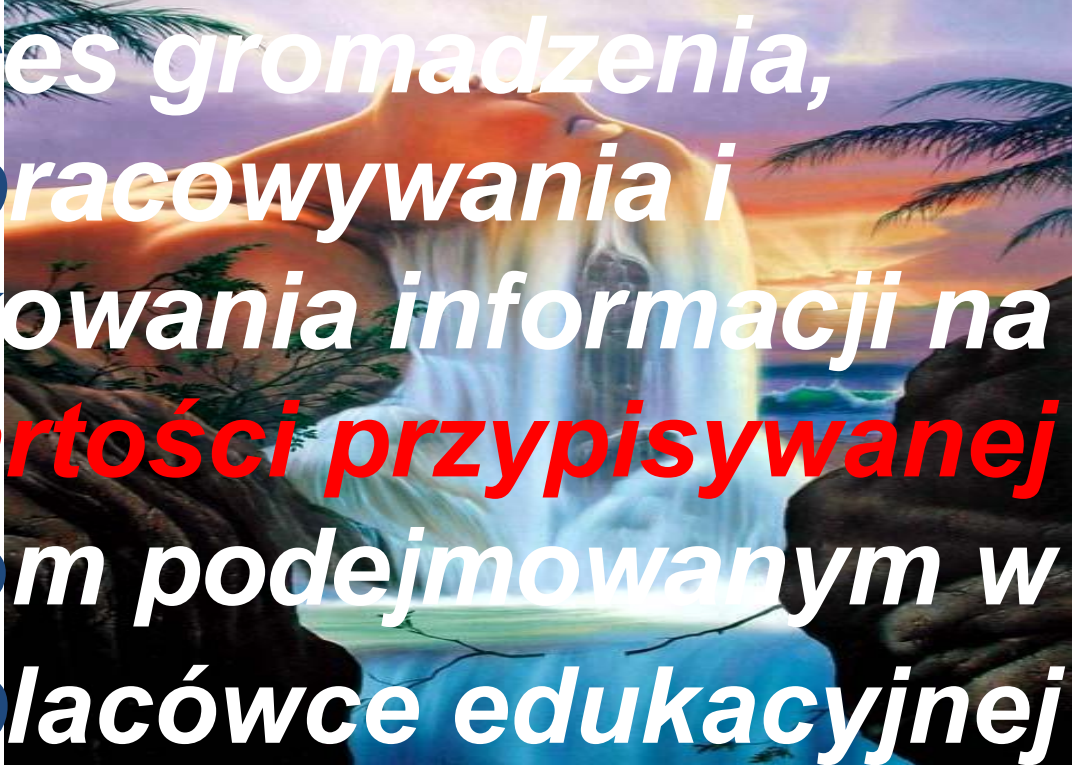
proces gromadzenia i komunikowania informacji ułatwiających podejmowanie decyzji, ustalania wartości działań oraz ustanawiania publicznego zaufania do szkoły

Słowa klucze - **jawność**, **wartość**, **komunikacja** i **cel**

Helen Simons

Ewaluacja jako badanie

*proces gromadzenia,
opracowywania i
komunikowania informacji na
temat wartości przypisywanej
działaniom podejmowanym w
szkole/placówce edukacyjnej*



Liczby czy teksty?

podjęcia metodologiczne w ewaluacji

- Historia badań ewaluacyjnych – od pomiaru do dialogu

Dylematy metodologiczne

Podjęcie „ilościowe” versus „jakościowe”

– mierzyć czy raczej opisywać?

Dedukcja versus indukcja

Nomotetyzm czy idiografia?

Strategie badawcze - eksperyment? Badanie sondażowe?

studium przypadku (case study)?

„Klątwa” ewaluacji biurokratycznej

Ewaluacja tego typu bezwarunkowo akceptuje wartości polityków i dostarcza informacji mających na celu osiągnięcie celów ich polityki.

Rola ewaluatora jest rolą konsultanta, raport stanowi własność zamawiającego natomiast jego jakość jest mierzona stopniem zadowolenia zamawiającego.

W polskich warunkach ewaluacja biurokratyczna nabrała swojskiego kolorytu. Sprowadza się ona nader często do aktu tworzenia „papierów”, staje się swoistą sztuką dla sztuki

Generacje ewaluacji

pierwsza generacja - ***pomiar***

**„techniczna” rola ewaluatora -
"technik" biegły w sztuce doboru
adekwatnych narzędzi pomiaru
osiągnięć uczniów**

Generacje ewaluacji

druga generacja – *opis*

Zadaniem ewaluacji było dostarczenie danych umożliwiającą konstrukcję programu na miarę możliwości i potrzeb dziecka

Generacje ewaluacji

Generacja trzecia – **osąd**

ewaluator jako sędzia, arbiter,
„ten który wie” czy jest dobrze

Generacje ewaluacji

czwarta generacja - *ewaluacja dialogiczna*

cechy: jawność, komunikacja i negocjacje w procesie projektowania ewaluacji; osadzenie w epistemologii konstruktywistycznej, zastosowanie jakościowych strategii badawczych (np. studium przypadku), rezygnacja z pretensji (ambicji) przedstawiania racji „obiektywnych”

Ewaluacja i autoewaluacja po szkocku

Self-evaluation is not a bureaucratic or mechanistic process. It is a reflective professional process through which schools get to know themselves well and identify the best way forward for their pupils. It will, therefore, promote well-considered innovation



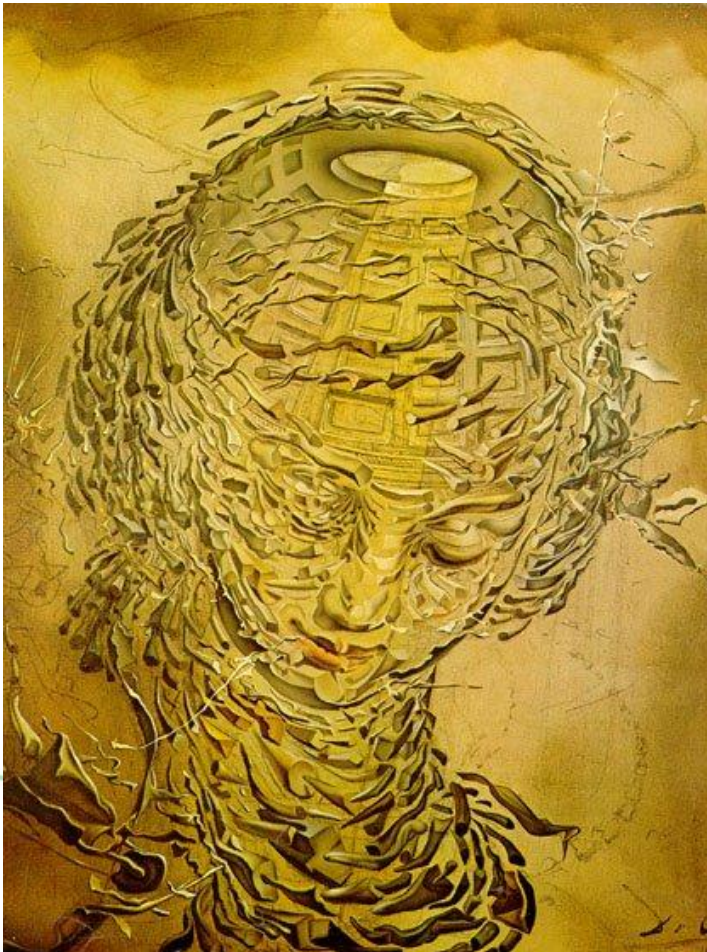
Przykłady zastosowań w praktyce edukacyjnej



***Jak pracujemy?
Jak gromadzimy wiedzę o
naszej pracy?
Co zamierzamy z z tą
wiedzą zrobić?***

Rodzime dylematy

- Ewaluacja działalności szkół i placówek – mniej lub bardziej „cywilizowana” forma inspekcji – dwie formy: ewaluacja zewnętrzna i autoewaluacja
 - Zagospodarowanie relacji między nimi
- Ewaluacja zogniskowana „na proces” i „produkt”
 - Trzy perspektywy badania ewaluacyjnego; odpowiedzialność/rozliczalność; perspektywa poznawcza; perspektywa rozwojowa.



- Jesteś nieprzyzwoicie (obrzydliwie?) młoda mino ponad już stu lat na karku
- Kapryśna i tajemnicza
 - Obcego chowu
 - Twoją siłą nie jest władza lecz wiedza - w aurze władzy szybko ulegasz demoralizacji

Dziękuję za uwagę

mizerek@uwm.edu.pl





